

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Краснодарский педагогический колледж»**



**Методические рекомендации  
по практике  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

## Пояснительная записка

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно - правовых форм дошкольных образовательных организаций.

### ***Задачи преддипломной практики:***

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОО;
- ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОО, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всех видов учебных и производственных практики. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения

преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики). Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и составляет **144 часа**.

Преддипломная практика проводится в базовых дошкольных образовательных организациях согласно графика учебного процесса.

Рабочий день студента-практиканта составляет 7.20 часов при пятидневной рабочей неделе (36 часов). Студенты работают посменно, в соответствии с установленным графиком работы, и выполняют функции стажера при воспитателе (при наличии вакантных мест работают самостоятельно).

В период преддипломной практики студенты работают в качестве воспитателей.

### **Содержание практики.**

1. Инструктивное совещание.
2. Преддипломная практика.
3. Итоговая конференция по результатам практики.

#### ***1.Инструктивное совещание.***

Инструктивное совещание проводится заведующим практикой. Студентов знакомят с целями, задачами, содержанием и программой практики, отчетной документацией.

#### ***2.Преддипломная производственная практика.***

Преддипломная производственная практика может быть организована в одной из возрастных групп или смешанной (разновозрастной) группе дошкольной образовательной организации по месту прохождения пробной практики студентов. К практике допускаются студенты, не имеющие задолженностей по предметам, при наличии медицинского осмотра.

В течение 4-х недель студент выполняет обязанности воспитателя. В начале практики проводится **педсовет** с приглашением воспитателей и администрации учреждения, где определяются основные мероприятия и сроки выполнения. По окончании педагогической практики студент представляет групповому руководителю по практике отчетную документацию и отзыв, характеристику с оценками. На основании представленных отчетных документов и характеристики из базового учреждения руководитель (методист) может корректировать оценку.

#### ***3.Итоговая конференция по результатам практики.***

Итоговая конференция проводится зав. практикой в колледже по представлению соответствующей документации при участии всех студентов, руководителей практики и работодателей. Тема конференции «Эффективные

формы, методы и приемы учебно-воспитательной работы с детьми». Студенты каждого ДОО выступают на конференции с опытом своей работы (доклад на определенную тему с наглядностью) по завершению практики в определенный день.

### **Программа деятельности студента**

1. До начала практики студент составляет план воспитательно-образовательной работы с детьми на неделю, согласовывая его с воспитателем и групповым руководителем.
2. Приступает к выполнению обязанностей воспитателя с первого дня практики, строго выполняет правила внутреннего трудового распорядка. Основной задачей студента-практиканта является охрана жизни и здоровья детей.
3. Проектирует педагогическую деятельность. Имеет право (с согласия воспитателей, администрации) вносить изменения в перспективный план работы группы. Планирует воспитательно-образовательный процесс, используя вариативные методики и педагогические технологии, национально-региональный компонент.
4. Выполняет функциональные обязанности воспитателя. Разрабатывает конспекты обучающих занятий и проводит их в соответствии с сеткой занятий, включая разнообразные игры, развлечения, занятия по интересам, различные виды труда и другие виды детской деятельности нетрадиционных по содержанию и форме организации.
5. Участвует в преобразовании развивающей среды и изготавливает необходимые для ДОО дидактические пособия.
6. Участвует в методической работе ДОО (консультации, участие в педсовете, конкурсах педагогического мастерства).
7. Проводит развлечения для возрастной группы (еженедельно) и общее развлечение (один раз за практику).
8. Каждый студент разрабатывает и проводит по одному открытому занятию (интегрированному).
9. Проводит работу с родителями. Устанавливает доброжелательное, деловое сотрудничество с родителями; сообщает родителям знания о ребенке, полученные в процессе общения. Использует разнообразные формы работы: родительское собрание, консультации, информационный стенд и другие формы работы.
10. Выполняет задания по теме выпускной квалификационной работы.
11. Проводит самоанализ, самооценку своей деятельности.
12. Своевременно составляет отчетную документацию.

#### **Отчетная документация по преддипломной практике.**

1. Дневник преддипломной практики с оценками
2. Аттестационный лист
3. Характеристика руководителя ДОО с оценкой за практику (составляется воспитателем, методистом или заведующим дошкольным учреждением; заверяется подписью и печатью) (см. приложение 2).
4. Отчет по итогам преддипломной практики (см. приложение 5).
5. Портфолио личных достижений

6. Портфолио педагогических разработок:
- перспективный план работы (см. приложение 3);
  - календарный план работы на одну неделю;
  - конспект открытого занятия (см. приложение 1) с отзывом;
  - сценарий развлечения с отзывом;
  - конспект любой формы работы с родителями с отзывом;
  - провести два мероприятия с приложением документации и фотоматериалами.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

#### **Методические рекомендации по подготовке к открытому занятию**

- Подготовку к открытым мероприятиям начинайте с самого начала практики.
- При проведении занятия необходимо показать свои лучшие стороны, максимально раскрыть присущие вам педагогические возможности. Это сыграет большую роль в вашей профессиональной самооценке и оценке вас как специалиста со стороны руководителей практики, воспитателей, ваших сокурсников.
  - Успех открытого занятия во многом зависит от правильного выбора раздела и темы, интегрированных областей. Выбор этот следует делать исходя из учета интересов детей вашей группы, их особенностей, а также ваших склонностей, способностей, личностных и научных интересов.
  - Не следует копировать готовые разработки занятий при подготовке к занятию. Дайте волю своей фантазии, попробуйте выполнить самые смелые замыслы в реализации задач обучения и воспитания дошкольников. Продумайте использование современных технологий, методов.
  - Продумайте цель и задачи занятия, интеграцию с образовательными областями, спланируйте подготовительную работу в своем проекте педагогической деятельности. Вы должны показать то, чему вы смогли научить детей и чему научились сами.
  - Тщательно продумайте и определите методы, приемы, средства, которые вы будете использовать. Они должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей группы, отвечать уровню современных требований к образованию дошкольников, учитывать последние научные исследования.
  - Составьте конспект деятельности, обсудите его с воспитателем, сокурсниками. Проконсультируйтесь с преподавателями колледжа. Деловые, конструктивные советы помогут вам довести замысел до хорошего уровня.
  - Важно продумать оформление помещения, целесообразное размещение оборудования, наглядных пособий. Заранее подготовьте все необходимое, чтобы в день открытого занятия не терять времени на поиск.
  - Накануне проведения открытого просмотра проговорите, проиграйте свой конспект. Психологически настройтесь на успех будущей деятельности.
  - Ни в коем случае не пользуйтесь конспектом в ходе проведения открытого занятия. Это не только не поможет вам, а даже ухудшит восприятие материала детьми, снизит общее впечатление от вашей деятельности. Кроме того, это будет мешать вам в отслеживании реакции детей, в принятии своевременных оперативных решений.
  - Если в предстоящем занятии существуют моменты, когда вы чувствуете, что легко можете сбиться, напишите план на небольшой открытке и в нужный момент воспользуйтесь ею.
  - При проведении открытого занятия все внимание сосредоточьте на детях, а не на себе. Постоянное отслеживание, соответствуете вы или нет необходимым требованиям к проведению данного вида деятельности, только снизит уровень его организации. Вы проводите этот вид деятельности, прежде всего для детей, а не для тех, кто пришел его наблюдать. Такая позиция поможет вам легче решать поставленные задачи, свободнее и быстрее находить выход из неожиданно возникающих ситуаций.
  - Все, кто пришел на проводимое вами занятие, – это ваши друзья, коллеги, готовые вас поддержать делом, советом, помочь в профессиональном становлении

**Схема составления характеристики.  
ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студент (ка) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» проходила преддипломную практику в \_\_\_\_\_ группе ДОУ № \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ . За время работы с детьми показала \_\_\_\_\_

**ПЛАН СОСТАВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ.**

При составлении характеристики необходимо отметить следующие показатели:

1. Уровень развития общих компетенций у студента.
2. Качество теоретических и практических знаний, умений, их использование в работе (планирование, диагностика, конспекты).
3. Организация педагогического процесса в осуществлении всестороннего развития детей, использование нетрадиционных форм (занятия, игры, труд, режим, развлечения и т.д).
4. Организация детского коллектива, индивидуальный подход.
5. Наличие и качество работы с родителями.
6. Качество общественно-полезной работы.
7. Отношение к работе, дисциплинированность, положительные качества, черты характера личности, как будущего воспитателя.
8. Отрицательные качества и черты характера, которые мешают работе.
9. Выводы и предложения.
10. Оценка за практику.

Подпись \_\_\_\_\_  
Печать заведующей ДОО

**ОТЧЕТ  
о проделанной работе**

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
( фамилия, имя, отчество)

о преддипломной практике в дошкольном образовательном учреждении № \_\_\_\_\_  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).

Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной  
в процессе практики:

- количество проведенных занятий, организованных видов деятельности; обозначить типы трудностей при проведении занятий, определить их причины; использование в работе специальной и дошкольной научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала;
- дать краткую характеристику развития детей;
- рассказать о формах и методах проведенной воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, раскрыть особенности воспитательной работы с детьми;
- проанализировать содержание работы и основные результаты работы с воспитателями и родителями (указать количество занятий, проведенных для родителей);
- представить сведения об изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов (указать количество и цели использования);
- перечислить документы, подготовленные к окончанию практики;
- описать уровень сформированности общих профессиональных компетенций.
- сформулировать выводы и предложения по организации практики (содержания и методика преподавания отдельных дисциплин, овладение методикой воспитательной работы, связь с практикой предыдущих лет обучения).

### Рекомендации к планированию работы

#### В перспективном плане необходимо планировать:

- мероприятия из годового плана;
- традиционные мероприятия группы;
- мероприятия по ВКР;
- Задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков (мл. и ср. гр.);
- Задачи по воспитанию культуры поведения (ст. и подг. гр.);
- комплекс утренней гимнастики (на две недели);
- комплекс гимнастики после сна (на две недели);
- сетка занятий;
- работа по созданию развивающей среды;
- содержание и организация работы с родителями;
- развлечения (по одному на неделю).

#### В календарном плане необходимо планировать:

##### *Утро*

Беседа с детьми;

Индивидуальная работа;

Разные виды игр (дидактические (не менее двух), игры между занятиями, хороводные, пальчиковые);

Труд (дежурство, поручения);

Самостоятельная деятельность;

**НОД** (образовательная область, цель, задачи (образовательные, воспитательные, развивающие), словарная работа, материал (раздаточный и демонстрационный), ход)

##### *Прогулка*

Наблюдение;

Труд;

Подвижные игры;

Индивидуальная работа;

Организация самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевые игры, строительные игры, с природным материалом, выносной материал);

##### *Вечер*

Индивидуальная работа;

Разные виды игр (творческие - строительные, сюжетно-ролевые, театрализованные; и игры с правилами - дидактические, хороводные и др.)

Разные виды и формы труда;

Самостоятельная художественная деятельность;

Работа в книжном уголке;

НОД (если есть).

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2		3	4	5	6	7	
	<b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b> , игры.	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Бассейн, утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.					Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков.
	Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовленные макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. <b>Продуктивная деятельность.</b>	Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.	
	Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном		Бассейн, чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.	
	<b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b> , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.		
	<b>Прогулка.</b>	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.						

